



# LA INVESTIGACIÓN MÉDICA EN EL PROCESO EDUCATIVO

---

Perspectiva Docente Pregrado y  
posgrado



# LA INVESTIGACIÓN MÉDICA EN EL PROCESO EDUCATIVO

- Los resultados vertidos en este documento son producto de la aplicación de un formulario que contestaron los profesores de la ESM quienes participan en el pregrado dando clases y en el posgrado realizando trabajos de investigación.
- Fue creado para conocer su perspectiva en cuanto a la manera en que su formación y práctica en investigación influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes y la estructuración de los programas de estudio en las academias en que participan.



# Indicadores para acreditación

- La relevancia de esta información compete de igual forma al cumplimiento de:
- **Indicador 68.3** de COMAEM para fines de acreditación que trata acerca del fomento de la relación de la investigación médica y educativa con el proceso educativo y la realimentación del Plan de Estudios



Con base en los resultados obtenidos encontramos que es factible crear espacios de comunicación que permitan afianzar el enlace entre la actividad del pregrado y posgrado para generar y potencializar las fortalezas que surgen de estas comunidades.



# Resultados de la encuesta

---

- Al 10 de octubre de 2023, se han obtenido 15 respuestas del formulario enviado de forma electrónica con Google Forms a los profesores investigadores de la ESM, quienes imparten cátedra en pregrado; de los cuales se ha obtenido la siguiente información.



## ¿Qué unidades de aprendizaje imparte en pregrado?

- Las unidades de aprendizaje en las cuales participa un mayor porcentaje de profesores investigadores en pregrado son Fisiología Humana e Inmunología Médica con un 26.7% (4 profesores), Farmacología con un 20% (3 profesores), Histología Humana con un 13.3% (2 profesores). Con un porcentaje de 6.7% (un profesor) de Bioquímica Medica I, Bioquímica Medica II y Embriología.

# ¿Cuántos Grupos tiene asignados?

- Un 86.7% de los profesores investigadores tienen un grupo en pregrado y un profesor tiene dos grupos asignados (6.7%)



# ¿Desde qué año realiza investigación en la ESM?

- Un 26.7% de los profesores (4) realizan investigación desde el 2012, en tanto que en los años 1999 y 2010 dos profesores (13.3%) respectivamente realizan investigación. Mientras que un 6.7% de los profesores (1) ha realizado investigación en los años 1987, 1991, 2000, 2002, 2011 y 2014 respectivamente.



¿En dónde ha publicado o presentado los resultados de sus investigaciones?

- Revistas nacionales e internacionales indexadas al Journal Citation Reports (JCR) Q1 y Q2.
- En congresos nacionales e internacionales.
- Revistas del padrón de excelencia CONACYT (estadounidenses, japonesas, europeas, chinas)
- Revistas de ciencias básica y clínica.
- Se han presentado resultados en Japón y Estados Unidos.





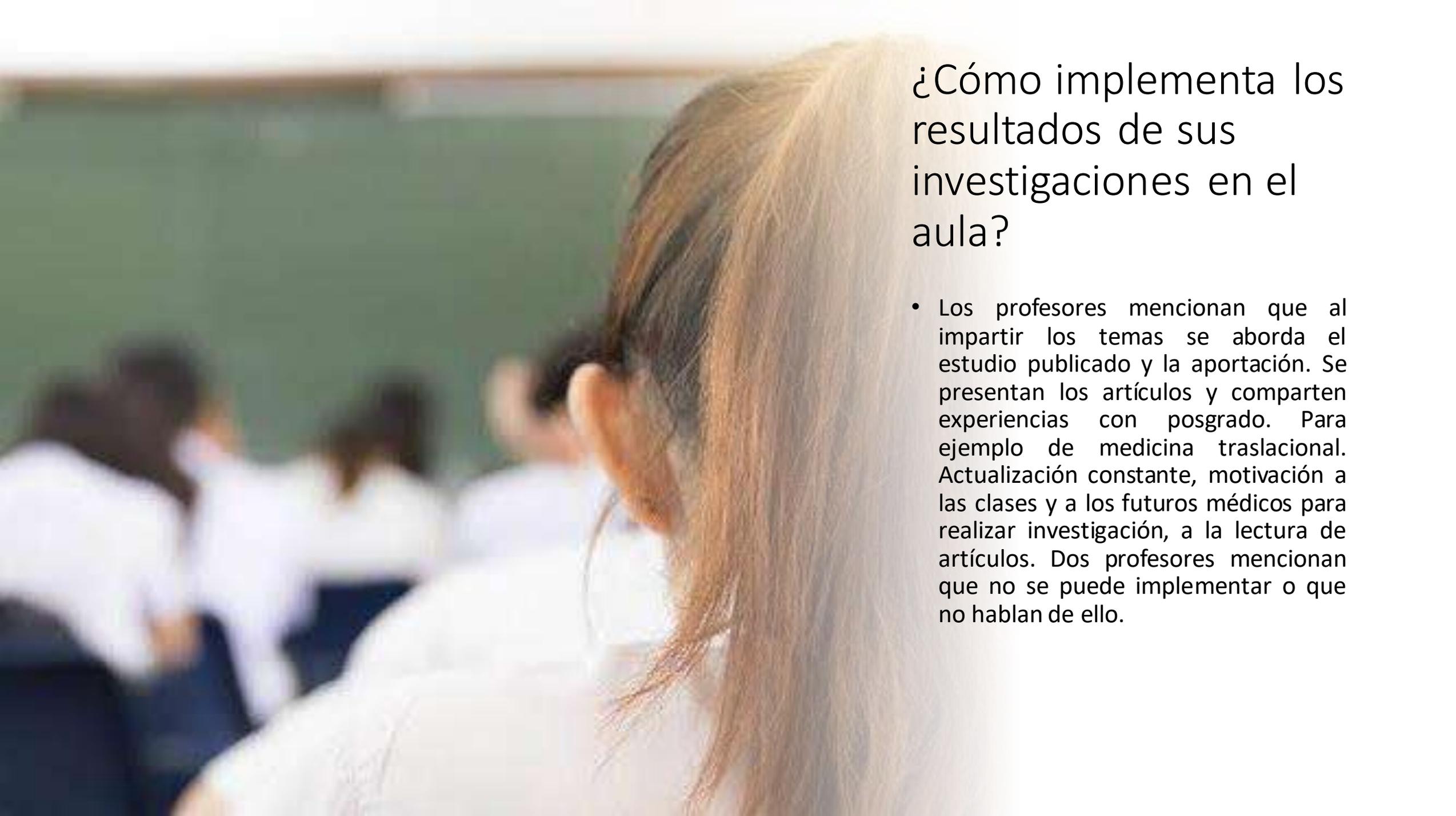
¿Cuáles han sido las principales aportaciones de sus investigaciones en su(s) Unidad(es) de aprendizaje?

- Actualización de los contenidos, desarrollo y conocimiento de la materia, aplicación de la enseñanza de forma más clínica, aportación en la historia de la medicina, empatizar los conceptos a su aplicación experimental y la firma de investigadores profesores de EEUU y Japón.

¿Sus estudiantes son informados de los resultados de sus investigaciones?

- El 33% (5) de los profesores indica que sí informan a sus estudiantes los resultados de sus investigaciones, en tanto que el 20% (3) indica que no. El 46.7% (7) responde que no lo hacen de forma constante, dependiendo de la pertinencia y el tiempo, ya que la UDA requiere mucho tiempo.





## ¿Cómo implementa los resultados de sus investigaciones en el aula?

- Los profesores mencionan que al impartir los temas se aborda el estudio publicado y la aportación. Se presentan los artículos y comparten experiencias con posgrado. Para ejemplo de medicina traslacional. Actualización constante, motivación a las clases y a los futuros médicos para realizar investigación, a la lectura de artículos. Dos profesores mencionan que no se puede implementar o que no hablan de ello.

¿Considera que las academias colaboran para difundir y aplicar los resultados de la investigación generada en posgrado, y proveen mecanismos para realimentar al plan de estudios y al proceso educativo? Explique a detalle.

---

- No hay comunicación; para revisar contenidos de las UDAS, para realimentar el plan de estudios. No existe un canal, ni se proveen los mecanismos para ello. No se considera importante difundir resultados. No hay empatía entre profesores de posgrado con licenciatura. Se trabaja de forma individual.



¿Considera que las academias colaboran para difundir y aplicar los resultados de la investigación generada en posgrado, y proveen mecanismos para realimentar al plan de estudios y al proceso educativo? Explique a detalle.

- 
- Falta vincular pregrado y posgrado. En academias de básicas falta comunicación respecto de los contenidos mínimos requeridos por materias de semestres más avanzados. Un profesor de farmacología menciona que si hay colaboración al hacer comprender al estudiante el origen de conocimiento de farmacología; se les ejercita en el razonamiento y visión científica



# ¿Qué estrategia considera pertinente para fortalecer la vinculación en la investigación entre pregrado y posgrado?

---

- Exponer los trabajos mediante eventos académicos (seminarios, jornadas de investigación, congresos, conferencias, seminarios, talleres)
- Proporcionar artículos para que se discutan entre los alumnos de pregrado. Fortalecer el programa BEIFI para que los alumnos realmente hagan investigación.



¿Sus alumnos o exalumnos se han integrado al programa BEIFI en posgrado?

- EL 99% de los profesores mencionan que si se han integrado al BEIFI sus estudiantes.





# GRACIAS

---

Departamento de Innovación Educativa  
Escuela Superior de Medicina  
Instituto Politécnico Nacional